

<b>Didaktiske overvejelser</b>	Emne Informationssøgeprocessen for mvu professionsbachelor		
	Udarbejdet af: Thomas Vibjerg Hansen	Version: 1	Dato: 21.3.06
<b>Indledning</b>	<p><b>Læringsforudsætninger</b></p> <p>De fleste studerende er på et eller andet niveau vant til at arbejde projektorienteret fra folkeskolen, gymnasiet eller lignende. Nogle er vant til at færdes i en digital verden, mens andre ikke er så ikt-sikre. De er vant til at bruge Internettet og vant til at søge, men de er nok ikke gode til at søge målrettet og kildekritisk. De er behovs- og lyststyret i deres brug af digitale muligheder og vant til at spørge ”hvorfør”. De er ved at blive akademiseret.</p> <p>De fleste har:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erfaring med gruppearbejde.</li> <li>▪ Erfaring med projektarbejde.</li> <li>▪ Erfaring med informationssøgning.</li> <li>▪ Kendskab til en vifte af informationsressourcer.</li> </ul> <p><b>Mål</b></p> <p>Kunne anvende informationssøgeprocessen metodisk i den samlede læreproces.</p> <p>Undervisning skal forholde til, hvad der kan være en hensigtsmæssig strategi i informationssøgeprocessen. Den forsøger at sige, hvad der er godt at gøre alt efter, hvilken fase man befinder sig i. Herunder, hvilke informationsbehov lægger op til at blive løst af hvilke typer af informationsressourcer. Dvs. at det ikke er nok, at de studerende kender forskellige informationsressourcer, men også at de ved, hvornår de skal bruge dem og hvorfor. På den måde går skriveprocessen og informationssøgeprocessen hånd i hånd i den samlede læreproces.</p> <p>Målovervejelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ At give deltagerne en generel hensigtsmæssig søgestrategi for at optimere deres projektarbejde og samlede læring.</li> <li>▪ At give dem nogle generelle gode råd.</li> <li>▪ At lære dem at se sammenhængen mellem læreproces og informationssøgning.</li> <li>▪ At give dem en oplevelse af at det nytter og at det ikke er for besværligt.</li> <li>▪ At skabe en sammenhæng mellem undervisningens indhold, informationssøgning, og deltageres studiemæssige hverdag.</li> </ul>		

- At binde teori og praksis sammen omkring deltagernes her-og-nu projekt/opgave.

### **Rammefaktorer**

Det er vigtigt at forholde sig til uddannelsesinstitutionens planer deres studerendes kompetenceudvikling, studieform og evt. biblioteksbrug.

Et bud på nogle undervisningsrammer:

- 3 lektioner: SWIM rollespil– Problematisering og undervisning i informationssøgning – vejledning.
- Undervisningsrum med et antal pc'ere, der passer til at de studerende kan sidde 2 eller 3 ved pc'erne, stik i pc med plads til 3 høretelefoner (SWIM rollespil kan også spilles i plenum via en projektor)
- Ca. 30 personer eller 5-6 projektgrupper. Evt. færre, hvis spilles i plenum
- 1 eller 2 informationsvejledere.
- 1 projektor
- Ramme det relevante tidspunkt, hvor de er motiveret og har brug for hjælp til informationssøgning.

### **Indhold**

- SWIMs rollespil.
- PowerPoint-show om informationssøgeprocessen
- Brug af ”nøgleord/emneord/søgeord” fra problemformuleringerne eller emnebeskrivelser.
- Få, men relevante informationsressourcer udvalgt i forhold til fase i informationssøgeprocessen og faglige indhold.

### **Læreproces**

En god blanding af problematisering, en anelse instruktion og en god portion vejledning.

- Skabe aktivitet hos de studerende og problematisere det at søge information via SWIM videobaserede rollespil.
- Tage udgangspunkt i de studerendes erfaringer.
- Analyse af erfaring og nuværende praksis.
- Sætte teori på erfaringen og nuværende praksis.
- Bruge den teoretiske forståelse til at skabe en ny praksis.
- Præsentation af/kortfattet instruktion i de valgte informationsressourcer.
- Praktisk vejledning af dem i forhold med udgangspunkt i den fase de er i.

### Den praktiske brug og øvelser

Før undervisningen har de tilmeldte studerende sendt deres foreløbige problemformuleringer eller emnebeskrivelser til informationsvejlederne, så teorien anvendt i praksis og de udvalgte informationsressourcer kan knytte sig til det, deltagerne arbejder med her og nu.

#### 1. lektion - Introduktion til dagen med præsentation af formål og begrundelse og spil.

SWIM spilles af 2-3 personer evt. fra samme projektgruppe eller i plenum, hvor man skiftes til at træffe valg.

- For at sikre refleksion og diskussion.
- For at skabe et socialt rum for læring (gruppen).
- For at skabe grobund til at bearbejde deres holdning og øge deres viden gennem problematisering af det at være en projektgruppe, der har brug for information til deres projekt.
- For at give os nogle fælles erfaringer at tale ud fra.
- For at skabe interesse for informationssøgning og holde fast gennem identifikation og underholdning.

Informationsvejlederen sætter i gang og observerer.

### **Pause**

#### 2. lektion - Diskussion, erfaringsudveksling, modeller og teori og eksempler på informationsressourcer.

Spørgsmål fra underviser til studerende:

- Har betydning for de studerendes næste skridt.
- Har betydning for undervisers fokus på teori, model, informationsressourcer i den unikke situation.

Forslag til samtaleemner i begyndelsen af 2. lektion

- Hvad fik I af kritik/hvilken karakter fik I?
- Kan I nikke genkendende til personer og forløbet?
- Hvis ”nej”, hvad er det så, der gør, at I ikke kan det?
- Spørg til deres erfaringer med projekt-/gruppearbejde.
- Spørg til deres erfaringer med informationssøgning.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spørg til grund for karakter.</li> <li>▪ Spørg til deres valg.</li> <li>▪ Spørg til deres motiver for valg.</li> <li>▪ Spørg til deres søge-adfærd - ”søge-steder”, ”søge-kriterier”.</li> <li>▪ Spørg til deres informationsbehov.</li> <li>▪ I hvilken fase mener I, at I befinder jer i?</li> </ul> <p>Oversigtsskema over informationssøgeprocessen (se powerpointshow)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kuhlthaus model integreret i projektarbejdets faser og følelser.</li> </ul> <p>Teori og relevante informationsressourcer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificering af nøgleord ud fra problemformulering.</li> <li>▪ Strukturering af nøgleord ud fra brede og snævre begreber.</li> <li>▪ Brug af synonymmer og oversættelser.</li> <li>▪ Hvordan man udvider og begrænser sin søgning på en simpel måde.</li> </ul> <p>Informationsvejlederen underviser, sikrer dynamik og formidler.</p> <p><b>Pause</b></p> <p><u>3. Lektion - Identifikation af projektgruppens/den studerendes næste skridt og praktisk arbejde med informationssøgning.</u></p> <p>Identifikation af gruppens næste skridt ud fra nedenstående</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projektsstart – brug den information du har.</li> <li>▪ Orientering - Skab overblik via ”hurtig” information</li> <li>▪ Fokusering - struktur (og kombiner) din information</li> <li>▪ Uddybning - understøt dit fokus med detaljerede informationssøgninger</li> <li>▪ Perspektivering - søg ud fra den viden du har nu</li> </ul> <p>Projektgrupperne går i gang med én af ovenstående opgaver.</p> <p>Informationsvejlederen observerer og går rundt og vejleder.</p> <p>Afslutning (sidste 15 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Afrunding med gentagelse af dagens formål og spørgsmål om forventninger.</li> </ul>
<b>Niveau</b>	Studerende på professionsbachelor-niveau.

<p><b>Andre kommentarer og forankring</b></p>	<p>Beskrivelsen af informationssøgeprocessen i powerpoint-showet er teoretisk forankret i en forståelse af informationssøgeprocessen, som den er beskrevet af den amerikanske professor Carol Kuhlthau i "Seeking meaning". Det er herefter modificeret i forhold til det niveau, det skal give mening. Den overordnede skrive- og informationssøgeproces er ens for folkeskole-, gymnasium- eller mvu-niveau. Forskellen ligger i de krav, man kan stille til, hvordan man skal arbejde med processerne</p> <p>CVU Vita Holstebros definition af den informationskompetence professionsbachelor er et eksempel på, hvordan man kan tænke informationssøgeprocessen ind i en eksisterende overordnet rammer. Eksemplet tjener samtidigt som en forankring af Bibteach' tanker og forslag i en eksisterende virkelighed.</p> <p><b>Eksempel fra CVU Vita.</b></p> <p><b>Den informationskompetente professionsbachelor</b> (kilde: <a href="http://www.cvuvita.dk/web/Metro/Iinformationskompetence.doc">http://www.cvuvita.dk/web/Metro/Iinformationskompetence.doc</a>. 07.03.2006)</p> <p>Informationskompetence er andet og mere end at kunne søge på Internettet og i biblioteksdata-baser.</p> <p>Den informationskompetente professionsbachelor skal være i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definere og udtrykke sit informationsbehov</li> <li>▪ Fremfinde den nødvendige information og litteratur ved at hjælp af planlagte strategier for informationssøgningen i forhold til den konkrete situation</li> <li>▪ Kritisk at kvalitetsvurdere, evaluere, håndtere og anvende den fremfundne information</li> <li>▪ Kvalitetsvurdere og evaluere selve informationssøgningsprocessen.</li> </ul>
	<p>Noter til enkelte PowerPoints ligger i det tilhørende power point dokumentet. Vær opmærksom på, at noterne kun er synlige, når dokumentet downloades.</p>