

Didaktiske overvejelser	Emne Informationssøgeprocessen for 7.-9. klasse			
	Udarbejdet af: Thomas Vibjerg Hansen	Version: 1	Dato: 21.3.06	
Indledning	<p>Læringsforudsætninger 7.-9. klasse. Måske eller måske ikke vant til at arbejde projektorienteret. De er vant til at bruge digitale medier og de er vant til at søge efter information, men de sikkert ikke ret gode til at søge målrettet og være kildekritiske.</p> <p>Mål: At eleverne får kendskab til, at der findes forskellige behov for information. Ét er, når man ikke helt ved, hvad man skal skrive om. Et andet er, når man ved, hvad man skal svare på.</p> <p>Det er både en hjælp til skolebibliotekarens undervisning og vejledning, men især en hjælp til folkebibliotekarens baggrundsforståelse i mødet med eleven.</p> <p>Rammer: Undervisning/vejledningen i informationssøgeprocessen skal integreres i anden undervisning og vejledning i projektarbejdet fra lærerens, vejlederens, skolebibliotekarens og folkebibliotekarens side. Der kan være en klassesituation eller en vejledningssituation.</p> <p>Det skal tilpasses de planer for projektarbejdet og bibliotekskundskaber, som den enkelte skole arbejder efter.</p> <p>Indhold: Vægt på det praktiske, dvs. hvad skal man gøre, hvem kan hjælpe kombineret hvordan og med hvorfor.</p> <p>Brug af underviserens (læreren, skolebibliotekaren, folkebibliotekaren) eget undervisningsmateriale.</p> <p>Information om gode steder at søge efter information i forhold til det de laver projekt om og i forhold til, deres informationsbehov.</p> <p>Læreprocessen: Når man skal undervise i informationssøgeprocessen er det vigtigt at hænge den op den faglige situation, som den er en del af. Det er ofte i forbindelse med løsningen af en opgave eller projekt. Det er vigtigt at tale til eller løse deres behov.</p>			

	<p>Der er med vilje ikke lavet et PowerPoint-show til undervisning i informationssøgeprocessen for 7.-9. klasse, da det er min opfattelse, at det vil blive for abstrakt og for informationsmættet for folkeskoleelever. Undervisning i processen hører i alle tilfælde hjemme på skolen og på skolebiblioteket.</p> <p>I stedet har jeg lavet et oversigtsskema for projektarbejdet og herunder et oversigtsskema for informationssøgeprocessen. Disse oversigtsskemaer skal være med til at give folkebibliotekaren, skolebibliotekaren og læreren en baggrundsforståelse for at møde eleverne og spore sig ind på, hvor, hvorfor og hvordan en hjælp skal sættes ind, samt give dem en fælles ramme at samarbejde inden for.</p> <p>Folkebibliotekaren kan i sin dialog med eleven bruge oversigten til at tale om, hvor eleven er og hvad hans/hendes informationsbehov er.</p> <p>Skolebibliotekaren og læreren integrerer evt. betragtningerne i deres undervisning og information om, at der findes forskellige informationsbehov.</p> <p>Vurdering: Som del af fremlæggelsen af projektet.</p>	
Niveau	Folkeskoleelever i 7.-9. kl.	
Andre kommentarer/forankring	<p>Oversigtsskemaet over informationssøgeprocessen for 7.-9. klasse er forankret i dels en forståelse af skriveprocessen, som den tager sig ud i Lotte Rieneckers og Peter Stray Jørgensens ”Den gode opgave”, og dels i en forståelse af informationssøgeprocessen, som den er beskrevet af den amerikanske professor Carol Kuhlthau i ”Seeking meaning”. Det er herefter modificeret i forhold til det niveau, det skal give mening. Den overordnede skrive- og informationssøgeproces er ens for folkeskole-, gymnasium- eller mvu-niveau. Forskellen ligger i de krav, man kan stille til, hvordan man skal arbejde med processerne.</p> <p>Desuden er beskrivelser af projektarbejde og projektopgaven for 7.-9. klasse fra www.emu.dk, samt beskrivelser af skolebibliotekets/PLC’ets rolle fra Vodskov Skole og Gl. Hasseris Skole i Aalborg Kommune inddraget som baggrundsmateriale.</p>	

	Noter til enkelte PowerPoints ligger i det tilhørende power point dokumentet. Vær opmærksom på, at noterne kun er synlige, når dokumentet downloades.	
--	---	--