



Forankring af undervisning i informations søgeprocessen - for 3. G/2. hf-niveau

Herunder er der udvalgte citater fra to projekter, der knytter gymnasiale uddannelser og udvikling af informationskompetence sammen. Der er ikke tale om nogen standard eller fast skabelon. De er taget med som eksempler på, hvordan man kan tænke biblioteket ind i gymnasiet og HF, idet begge projekter har arbejdet visionært (hvordan virkeligheden har taget sig ud efter projektet, ved jeg ikke). Det skal samtidigt give et udgangspunkt for at legitimere undervisning i informations søgeprocessen. For folkebibliotekaren er nedenstående citater også et indblik og dermed en mulig døråbner for en dialog med gymnasiebibliotekarer.

EKSEMPEL 1: Projekt Det Digitale Nordjylland

- Udvalgte citater fra DDN rapporten på <http://fc.aalborghus.dk/~MS/ddn/> (07.03.2006)

”Rapport over projekterne for gymnasiebibliotekarerne i Nordjyllands Amt under Det Digitale Nordjyllands projekt for gymnasierne.

- Bibliotekarteams
- Introduktion til materialesøgning i forbindelse med større skriftlig opgave for 3. g og 2. HF

De enkelte teams har arbejdet ud fra følgende grundlag:

- At vise de store overordnede opslagsværker og oversigtsværker, biblioteksdata-baser samt portaler og dernæst supplere op med specielle baser indenfor de valgte områder.
- Søgestrategi indenfor hovedemner og enkelte emner på nettet. Hvornår søger man i databaser og hvornår via søgemaskiner, hvilket netop er et af de punkter, som eleverne ikke er i stand til at skelne imellem.
- Kildesortering og –vurdering af det fundne ikke at forveksle med kildekritik indenfor faget.
- I arbejdsprocessen kan der konfereres eller samarbejdes med lærere indenfor faget.
- *Bibliotekaren er professionel generalist, men informations søgningsspecialist.*
- *Gymnasielæreren er fagspecialisten, der sikrer at det faglige niveau holdes.*
- Læreren og bibliotekaren er fælles om eleven i forhold til at sikre at informations søgningsprocessen også højner vidensindsamlingen og sorteringen indenfor det enkelte fag.

Vejledning til større skriftlig opgave - Overordnet formål

- At sikre elevernes informationskompetencer indenfor søgeteknikker, søgestrategier og emneafgrænsning inden 3.g's og HF-klassernes større skriftlige opgaver samt at øge deres selvstændighed og evne til at være selvhjulpne indenfor valg af materialer og fremfindning af disse.



- At lave et tværinstitutionelt samarbejde bibliotekarerne imellem dels via FC og via møder der giver et fælles grundlag for undervisning af eleverne i Nordjyllands Amt i informationsøgning og søgestrategier.

Fagligt og pædagogisk skulle der arbejdes med:

Opfriskning af emneafgræsning, søgestrategier indenfor diverse materialer via databaser og Internettet til at sikre at eleverne bliver mere selvhjulpne og øge deres eget ansvar for at søge, vælge og sortere i materialer indenfor det valgte emne, inden de søger hjælp til fremskaffelse af materialet. Eleverne skal med andre ord være metodisk bedre rustet og klædt på til informations- og materialefremskaffelse.

Forløbet skal endvidere også sikre eleverne en klar forståelse af låneveje, dvs. til hvem og hvor henvender man sig først og dernæst muligheder for selv f.eks. at besøge et universitetsbibliotek samt ikke mindst at man f.eks. ikke dobbeltbestiller og beder om det samme materiale på flere biblioteker og derved belaster systemet unødigt.

Forventede resultater

At eleverne og kursisterne på grundlag af tidligere års og ekstra introforløb i 3. g og 2. HF er i stand til:

at opstille en søgestrategi

- at kunne tænke i delemler og overordnede emner
- at kunne afgrænse og udvide søgningen indenfor et givet emne

at benytte de mest nødvendige og gængse søgeteknikker

- at kunne betjene sig af søgeredskabernes emneklassifikation for at finde informationer
- at kende til databasers opbygning for at kunne anvende søgeredskaberne
- at kunne foretage trunkering for at kunne økonomisere med søgninger
- at kunne anvende kombinationsregler
- at kunne begrænse og præcisere sine søgninger til f.eks. bestemte publikationer, sprog eller udgivende organisationer
- at kunne sortere og vælge i de fundne muligheder og materialer

at kunne bruge bibliotekerne og andre informationscentre samt kende til lånevejene

- at kunne bruge uddannelsesbiblioteket, dets søgemuligheder og materialer
 - at være orienteret og klar over låneveje indenfor bibliotekssystemet og
 - at kunne bruge andre bibliotekers søgesystemer
-



EKSEMPEL 2: Projekt Det refleksive læringsmiljø

Nedenfor er der udvalgte citater fra projektet ”Det refleksive læringsmiljø”’s hjemmeside www.refleksive.dk (07.03.2006). Projektet er et samarbejde mellem Nordfyns gymnasium og Otterup bibliotek

- At opnå højere kvalitet i elevernes læring, bl.a. gennem etableringen af fælles mål for denne mellem projektets aktører; i praksis vil fælles kursusforløb med inddragelse af konsulentbistand fra relevante områder (teamdannelse, læring, hjemmesider m.v.) udvide de implicerede fagpersoners kompetencer.
 - At undersøge mulighederne for at integrere biblioteksfunktioner dybere i læreprocessen, hvor projektbibliotekaren deltager i undervisningstimerne sammen med eleverne – i klasseværelset, på gymnasiebiblioteket, på folkebiblioteket. Ét af projektets delmål vil her være at undersøge behovet – påbaggrund af udviklingen inden for videns- og it-området – for faguddannet bibliotekarisk arbejdskraft på gymnasiebiblioteket.
-